

Приложение 2 к РПД Б1.О.01.05 «Актуальные проблемы социальной и организационной психологии»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)

Форма обучения – очная

Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы социальной и организационной психологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

N п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<p>Профессиональное здоровье персонала как условие эффективного функционирования организации</p> <p>Организационная культура и прогрессивное развитие организации</p> <p>Социально-психологический климат организации и управление его формированием</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Реферат.</p> <p>Подбор и аннотирование литературы.</p> <p>Выполнение проектов.</p> <p>Составление и решение кейс-задач.</p> <p>Разработка диагностического комплекса.</p>

	<p>Трудовой коллектив как субъект управления организацией</p> <p>Профессионализм и профессиональная компетентность персонала</p> <p>Тайм-менеджмент в эффективно-функционирующей организации</p> <p>Стратегический менеджмент и организационное развитие</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе</p>	<p>способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Решение кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой. 	Отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительн о

4.3. Подготовка презентации проекта

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5

Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается

	недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение проектных задач

- 10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине кейс

Вопросы к зачету.

1. Антихрупкость организации. Человечность организации.
2. Здоровье человека. Профессиональное, психическое, психологическое и физическое здоровье человека.
3. Психическое здоровье человека на рабочем месте. Детерминанты психического, профессионального здоровья и нездоровья персонала в трудовой деятельности. Риски для психического, профессионального здоровья в работе.
4. Руководящие принципы по охране психического здоровья человека на рабочем месте.
5. Меры защиты и укрепления психического, профессионального здоровья в труде.
6. Здоровье, работоспособность, качество труда и эффективность деятельности.
7. Профессиональное самосохранение.
8. Профессиональная психогигиена.
9. Жизнеспособность и жизнестойкость в труде.
10. Вовлеченность в деятельность и увлеченность работой.
11. Благополучие личности в профессиональной деятельности.
12. Организационная культура: определение научного понятия.
13. Структура и функции организационной культуры.
14. Классификации организационных культур.
15. Формирование организационной культуры и ее изменение. Изменение организационной культуры.
16. Организационная культура и эффективность функционирования организации.
17. Национальное в организационной культуре.
18. Организация и стадии ее развития. Роль организационной культуры в устойчивом функционировании и развитии организации.
19. Социально-психологический климат как детерминанта эффективного функционирования организации.
20. Факторы, влияющие на социально-психологический климат организации.
21. Влияние межгрупповых, внутригрупповых, межличностных и внутриличностных конфликтов на социально-психологический климат организации.
22. Методы исследования социально-психологического климата.
23. Формирование социально-психологического климата в организации.
24. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Социально-психологическая характеристика коллектива.
25. Коллектив и личность. Функции трудового коллектива.
26. Коллективистские отношения. Дисциплина, активность, нравственность, ответственность, открытость, коллективизм, контактность, организованность, информативность, эффективность.
27. Моральный климат коллектива. Трудовой коллектив и его свойства.
28. Социальная структура трудового коллектива. Стадии развития трудового коллектива. Параметры эффективного функционирования трудового коллектива.
29. Личность руководителя как фактор эффективности работы трудового коллектива.
30. Трудовой коллектив как объект и субъект управленческой деятельности.
31. Профессионализм. Виды профессионализма. Уровни профессионализма.
32. Профессиональная идентичность и профессионализм. Стратегия реализации профессионалов.

33. Профессиональный маргинализм. Современные проблемы самореализации и социальной реализации профессионала.
34. Профессиональная компетентность. Профессиональная компетенция. Над-профессиональные компетенции и управление их формированием.
35. Значение управления временем для профессиональной деятельности. Типы тайм-менеджмента. Технология, принципы, правила тайм-менеджмента. Хронофаги.
36. Методы тайм-менеджмента.
37. Тайм-менеджмент руководителя организации: бюджетирование времени, расписание рабочего дня, тайм-киллеры, организация совещаний.
38. Корпоративный тайм-менеджмент.
39. Психологическая диагностика в тайм-менеджменте.
40. Подходы к определению сущности стратегического менеджмента. Истоки стратегического менеджмента.
41. Виды и задачи стратегического менеджмента.
42. Концепции стратегического менеджмента.
43. Классификации стратегий в организации.
44. Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды организации. Методы стратегического прогнозирования.
45. КФУ организации.
46. Разработка конкурентных стратегий и стратегических планов. Модели стратегического планирования. Методы стратегического планирования.
47. Структура стратегических планов и принципы его разработки. Этапы разработки стратегических управленческих решений и планов. Типичные ошибки стратегического планирования.
48. Комплексная оценка социально-экономической эффективности стратегий. Развитие стратегического мышления менеджеров.